*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2028/2029**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | zajęcia korekcyjno-kompensacyjne |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.2. Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz, dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów:  Wspólne i swoiste potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży w grupach zróżnicowanych  Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w problematykę kształcenia uczniów z zaburzeniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. |
| C2 | Wyposażenie studentów w umiejętność organizowania ćwiczeń wyrównujących braki spowodowane zaburzeniami funkcji poznawczych i percepcyjno- motorycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | scharakteryzuje symptomy specyficznych (dysleksja rozwojowa) i niespecyficznych (związanych z niepełnosprawnością intelektualną) trudności w czytaniu i pisaniu. | PS.W9. |
| EK\_02 | analizuje objawy i uzasadnia przyczyny trudności w czytaniu i pisaniu. | PS.W9.  PS.U2.  PS.U5. |
| EK\_03 | diagnozuje ucznia w zakresie umiejętności czytania i pisania, projektuje działania pomocowe, w tym specjalistyczne rozwiązania w procesie nauki czytania i pisania | PS.W9.  PS.U2.  PS.U6.  PS.K1.  PS.K2.  PS.K5. |
| EK\_04 | współpracuje w interdyscyplinarnym zespole specjalistów, planuje wsparcie, z uwzględnieniem celu, zakresu i planu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęć pozalekcyjnych). | PS.W10.  PS.W11.  PS.U7.  PS.K2.  PS.K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne:** |
| Czytanie i pisanie - podstawowe umiejętności szkolne i gotowość dziecka do nauki czytania i pisania. |
| Przyczyny niepowodzeń w nauce czytania i pisania: charakterystyka zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych. |
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Cel i znaczenie, organizacja. Podstawa prawna. |
| Podstawy programowania i planowania pracy korekcyjnej i wyrównawczej. |
| Trudności szkolne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, ze szczególnym uwzględnieniem trudności w przebiegu czytania i pisania. |
| Diagnoza umiejętności czytania i pisania. Analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych. |
| Wybrane metody terapii psychopedagogicznej ucznia. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, analiza przypadków)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium | warsztaty |
| Ek\_ 02 | kolokwium | warsztaty |
| ek\_ 03 | projekt (analiza przypadku) | warsztaty |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywne zaliczenie kolokwium; projekt praktyczny – diagnoza ucznia, zaprojektowanie działań pomocowych (analiza przypadku), obserwacja w trakcie zajęć pracy studenta w grupie: przygotowanie i prezentacja materiałów z literatury przedmiotu – oceny cząstkowe.  Skala ocen: od ndst do bdb. Kryteria oceny kolokwium pisemnego: 60% poprawnych odpowiedzi – dst; 70% - plus dst; 80% - db; 85% - plus db; 90 – 100% bdb. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach,  udział w kolokwium | 1 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć,  przygotowanie do kolokwium,  przygotowanie projektu praktycznego | 4 5 4 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Czajkowska I, Herda K., *Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne w szkole,* Warszawa 1989; Bogdanowicz M., , *Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu – dysleksja rozwojowa,* w: Gałkowski T., Jastrzębowska G., (red.), *Logopedia – pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*. Tom 2. *Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych*, Opole 2003; 2. Skorek E.M. *Terapia pedagogiczna*, tom1,2, Kraków 2010; |
| Literatura uzupełniająca:   1. Bieńkowska, K. I., Zaborniak-Sobczak, M. ., Senderski, A. ., & Jurczak, P. . (2019). Terapia centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego — przegląd metod i narzędzi w kontekście wsparcia edukacyjnego uczniów. Niepełnosprawność, (36), 103–124. 2. Bogdanowicz M. *Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania wg Hany Tymichovej,* Gdańsk 2002;; 3. Bogdanowicz M. *Metoda dobrego startu*, Warszawa 2003; 4. Brzezińska A. *Czytanie i pisanie – nowy język dziecka*, Warszawa 1987; 5. Dryden G., Vos J. *Rewolucja w uczeniu*, Poznań 2000; 6. Florkiewicz V. (red.) *Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć*, Łódź 2006; 7. Gąsowska T., Pietrzak – Stępowska Z. *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1994; 8. Gruszczyk-Kolczyńska E. *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki,* Warszawa 1997; 9. Kaja B. *Zarys terapii dziecka,* Bydgoszcz 2001; 10. Lew-Koralewicz, A. (2017). Trening komunikacji funkcjonalnej (FCT) jako metoda terapii zachowań trudnych dzieci o zaburzonej komunikacji językowej. W Głos – Język – Komunikacja. Tom 4. Rzeszów, 2017 11. Lew-Koralewicz, A. (2020). Rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. W K. Plutecka & A. Gagat-Matuła (Red.), Komunikowanie się społeczne osób zagrożonych marginalizacją. Konteksty teoretyczne i praktyczne rozwiązania (ss. 137–158). Kraków, 2020. 12. Palak Z., Wójcik M., (red), *Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej*, Lublin 2016. 13. Pietras I. *Trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 2012; 14. Sawa S. *Jeśli dziecko źle czyta lub pisze*, Warszawa 1987; 15. Wróbel T. *Pismo i pisanie w nauczaniu początkowym*, Warszawa 1985; 16. Zaborniak-Sobczak, M., Bieńkowska, K. I., Drozd, M., & Senderski, A. (2018). Wsparcie edukacyjne uczniów z centralnymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego. *Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej*, (29), 115-131. 17. Zakrzewska B. *Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń*, Warszawa 1996; |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)